

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации

Центрального района

Санкт-Петербурга



Е.В. Трофимова

2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 135/2 от «23» ноября 2019 г.

Директор ГБОУ СОШ № 550



Б.А. Ноткин

ПРИНЯТО

Общим собранием работников

ГБОУ СОШ № 550

Протокол № 3 от «20» ноября 2019 г.

Программа развития

Государственного бюджетного образовательного учреждения

**средней общеобразовательной школы № 550 «Школа
информационных технологий» Центрального района Санкт-
Петербурга**

на 2020 - 2024 годы

«Школа информационных технологий» - территория успеха

Санкт-Петербург

2019

Содержание

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы	4
ВВЕДЕНИЕ	10
Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования	11
Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года	11
Миссия развития образовательной организации	15
Цели и задачи развития образовательной организации	15
Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года	16
Анализ результатов реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы.....	18
Общая характеристика сформированной материально-технической базы школы, позволяющей реализовывать поставленные задачи	18
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	19
Оценка материально-технической базы	19
КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	21
Анализ качества обученности учащихся. Уровень обученности (переведено в следующий класс) 1-4 классы	21
Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов	21
Итоги успеваемости обучающихся 9-11 классов	22
Сравнительная таблица результатов ОГЭ.....	22
Социализация и самоопределение выпускников 9-х классов	22
Результаты государственной итоговой аттестации	23
Динамика числа выпускников-участников ЕГЭ, в том числе достигших минимального количества баллов по предметам ЕГЭ.....	23

Реализация дополнительного образования.....	24
Кадровый состав школы	24
Сведения о квалификации педагогов школы.....	25
Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования. SWOT – анализ потенциала развития ОУ	27
Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО	30
Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года.....	31
Проекты ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления	31
Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам.....	33
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Индивидуальные образовательные маршруты как эффективная форма работы с обучающимися»	33
Информационная карта проекта: «Цифровая школа»	35
Информационная карта проекта: «Найти себя»	37
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Продвижение: педагогический поиск»	40
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Проектно-исследовательская деятельность школы – шаг в будущее каждого ребенка»	41
ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Школа возможностей: Организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенций World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование».	44
Финансовый план реализации Программы развития ОО	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы

Статус Программы развития	Локальный нормативный акт: Программа развития ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2020 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы:	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Конституция Российской Федерации; – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года; – Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р); – Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»; – Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р); – Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10; – Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». – Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»; – Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»; – Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.); – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; – Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и

	<p>дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;</p> <p>– Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования» (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО.</p> <p><i>Документы районного уровня</i></p> <p>- Программа развития районной системы образования на 2019-2024 гг. «РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА: СТРАТЕГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА»</p>
Заказчик – координатор Программы	Администрация Центрального района Санкт-Петербурга
Разработчики Программы	Руководитель: Ноткин Б.А. – директор ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Водопьян Г.М. – зам. директора по ИТ
Ведущие идеи и приоритеты Программы	Программа направлена на реализацию государственной политики в сфере образования в Центральном районе. Проектирование развития системы образования Центрального района Санкт-Петербурга в условиях современных требований (обеспечение безопасности и здоровья участников образовательного процесса, воспитание гражданина Российской Федерации, повышение качества образования и требований к его оценке, реализация ФГОС ООО, «Профессионального стандарта педагога», развитие системы дополнительного образования, электронного обучения, инклюзивного образования, повышение степени удовлетворенности образовательными услугами).
Основная цель программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех обучающихся ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района, Санкт-Петербурга, России на основе повышения эффективности образовательной деятельности по критериям: доступность, качество, социальная востребованность, воспитание молодого гражданина Российской Федерации, распространение здорового образа жизни и спорта, экономическая эффективность, инновационность, информационная открытость, государственно-общественное управление.
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие непрерывную профессиональную подготовку педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС и контроля за этим процессом. 2. Обеспечить развитие системы оценки качества образования как условия обновления содержания и технологий образования на основе вводимых стандартов образования: <ul style="list-style-type: none"> – повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях; – внедрение новых образовательных стандартов и требований; – повышение результатов внешних экспертных оценок на всех уровнях образования; – внедрение электронного, дистанционного и инклюзивного образования. 3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие: <ul style="list-style-type: none"> – разработку и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров, инновационных форм работы с педагогами; – поддержка в ОО института наставничества. 4. Интегрировать воспитательную деятельность с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Центрального района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> – формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание школьников; – внедрение современных технологий воспитания; – создание школьного музея, развитие библиотеки посредством увеличения книжного фонда; – повышение роли и расширение вариативности основного и дополнительного образования детей; – поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.

	<p>5. Создать условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание комфортной и безопасной, безбарьерной среды в образовательной организации; – внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом; – психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся и детей раннего возраста. <p>6. Продолжить усовершенствование и расширение возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.</p> <p>7. Создать условия для внедрения новых механизмов управления, финансирования и ресурсного обеспечения школы и апробации новых организационно-правовых форм, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие общественно-государственного управления; – повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности; <p>совершенствование организационно-экономических механизмов управления и развития ОО, в т.ч. на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций и обмена опытом.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в 2020-2024 годы в три этапа:</p> <p>I этап - организационно-прогностический, в течение которого уточняются основные направления развития образовательной организации в рамках районной системы образования, отраженные в содержании кластеров, разрабатывается дорожная карта проектов, а также перспективные планы участия образовательной организации в реализации Программы;</p> <p>II этап - проектно-деятельностный (2020-2023 гг.), в течение которого будут проводиться мероприятия, направленные на реализацию проектов Программы развития;</p> <p>III этап – аналитико-обобщающий (2024 г.), в течение которого будет осуществлен анализ Программы развития образовательной организации, дана оценка эффективности ее реализации, определены пути и механизмы дальнейшего развития ОО.</p>
Стратегические направления кластерного взаимодействия Центрального района Санкт-Петербурга	<p>Кластер «ПРОдетство». Цель деятельности кластера – развитие в Центральном районе особого Пространства детства от 0 до 10 лет, в котором обеспечивается высокое качество психолого-педагогического и методического сопровождения развития потенциальных возможностей, способностей, одаренности разных групп субъектов дошкольного и начального образования: детей, родителей, педагогов (специалистов).</p> <p>Кластер «Школа выбора». Цель деятельности кластера – содействие обучающимся в выборе профессии с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда; проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося.</p> <p>Кластер «Общество». Цель деятельности кластера – создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества в процессе активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога.</p> <p>Кластер «Лингва». Цель деятельности кластера – повышение доступности и качества лингвистического и общего образования.</p> <p>Кластер «Особый ребенок». Цель деятельности кластера – институциональное изменение системы образования Центрального района, направленное на формирование института образовательного кластера «Особый ребенок», в условиях которого возможна наиболее оптимальная подготовка педагога инклюзивного образования, эффективное формирование образовательного продукта и, как следствие, совершенствование человеческого капитала.</p> <p>Кластер «Инфошкола». Цель деятельности кластера – создание условий для формирования специалистов перспективной экономики России в соответствии с перспективными задачами образования («Цифровая школа 2024»).</p>

	<p>Кластер «Искусство». Цель деятельности кластера – организация единого образовательного арт-пространства в центре Санкт-Петербурга.</p> <p>Кластер «Естественно-научная образовательная территория». Цель – повышение доступности качественного изучения предметов естественнонаучного цикла и профессионально-личностный рост участников образовательного процесса. Также предполагается реализация сквозных проектов.</p>
Исполнители Программы	ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга
Механизмы реализации Программы	Инновационные проекты ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга
Объем и источники финансирования Программы	Осуществляется в пределах текущего финансирования, предусмотренного бюджетом Санкт-Петербурга, и за счёт привлечения дополнительных инвестиций в развитие материально-технической базы и инфраструктуры образования.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы	<p>К концу срока реализации Программы в 2024 г. планируется достигнуть:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роста профессионального мастерства педагогов, повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога. 2. Положительной динамики качества образования. 3. Увеличения количества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей, реализуемых в школе. 4. Эффективной интеграции школьников в профессиональное образование посредством включения в дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности, реализуемые в школе, разделов и тем, знакомящих их с азами той или иной специальности (профессии) среднего профессионального образования и формирующих у обучающихся общие, а также некоторые профессиональные компетенции, заложенные в ФГОС среднего профессионального образования. 5. В рамках профессиональной ориентации и сетевого взаимодействия с партнерами ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» – изучение сетевого и системного администрирования для развития компетенции World Skills Junior Russia. 6. Положительной динамики удовлетворенности всех субъектов образовательного процесса его результатами. 7. Создания мобильной системной адресной психологической и социальной поддержки учащихся школы. 8. Создания гибкой модели управления инновационными процессами в ОО. 9. Ежегодного увеличения количества учащихся занимающихся физической культурой и активно участвующих в спортивной жизни школы, в том числе с учетом интеграции возможностей общего и дополнительного образования детей, а также в рамках сетевого взаимодействия. 9. Развития инфраструктуры образовательного учреждения с целью удовлетворения образовательных запросов потребителей образовательных услуг.
Система организации контроля за исполнением Программы	<p>Общий контроль за выполнением Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий».</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.</p> <p>Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы ОО и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является приоритетным до 2024 года.</p> <p>Педагогический совет ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации ОО и/или ответственных исполнителей.</p> <p>Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Администрации Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на официальном сайте школы, в том числе в рамках ежегодно проводимого самообследования образовательной организации.</p>

Период, основание и порядок обсуждения и корректировки Программы	Ежегодно, с учетом выделяемых на реализацию Программы средств, администрацией школы уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей. Сроки обсуждения и коррекции отдельных направлений определяются по результатам мониторинга и утверждаемых регламентов принятия решений.
--	---

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга (далее Школа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития школы на среднесрочную перспективу.

В предыдущий период Школа реализовала программу развития, в ходе которой существенно повысилась правовая, информационная культура обучающихся и компетентность педагогов, что способствовало гибкому вхождению педагогического коллектива к началу реализации Федеральных Государственных образовательных стандартов. Большая часть результатов проектов предыдущей программы развития были положены в основу Образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС. Главная цель в деятельности педагогического коллектива школы в соответствии с ФГОС - способствовать развитию личностной и практической направленности обучения в школе, обеспечивающей подготовку социально-компетентного выпускника, обладающего навыками самостоятельности саморазвития, способности к самореализации, с активной гражданской позицией.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации относится к компетенции образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт школы, определяющий стратегические направления ее развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую направленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов и сотрудников образовательной организации. Реализация Программы представляет собой комплекс взаимосвязанных задач

и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы школы. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации представленных в Программе Школы проектов является повышение эффективности работы школы и удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством школьного образования.

Концепция развития ОО в контексте реализации стратегии развития образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2024 года

Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;
- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»»;
- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N 33570);
- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;

- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого из обучающихся в нем детей, с учетом их индивидуальных способностей, возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических, образовательных потребностей и возможностей. Конечной целью образовательной деятельности педагогов школы является формирование личности школьника, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, являющейся здоровой и социально адаптированной.

Принципами образовательной политики школы являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей)
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей)

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе)
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

Миссия развития образовательной организации

Настоящая Программа развития как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую миссию школы:

- востребованность школы в социуме Центрального района г. Санкт-Петербурга;
- образовательная организация с современной системой управления;
- высокопрофессиональная педагогическая команда школы;
- педагогически насыщенный образовательный процесс, ориентированный на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей с учетом личностного роста школьников;
- образовательная организация с безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений;
- информационная открытость школы для взаимодействия с социумом.

Все вышеперечисленное, в совокупности, создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Цели и задачи развития образовательной организации

Стратегической целью развития образовательной системы Школы является становление целостной образовательной среды, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации. Для достижения указанной цели необходимо решить следующие задачи:

- создать механизм самопроектирования школой своей дальнейшей жизнедеятельности;
- оптимизировать систему психологического сопровождения образовательной деятельности, создать условия для физического развития обучающихся, ведущих здоровый образ жизни;

- оптимизировать систему дидактического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- расширить цифровое пространство образовательной организации, расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, как уже имеющихся, так и новых (например, ресурс для руководителей, для документооборота, для родителей и т.п.);
- продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся школы;
- создать условия для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования, стремиться к разработке новых образовательных и учебных программ на интегративной основе;
- создать условия для эффективной социализации учащихся, сформировать ориентацию школьников на стремление к самосовершенствованию.

Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2024 года

Формулировка целей Программы развития носит достаточно обобщенный характер, поэтому для их детализации используются целевые показатели, как количественные параметры контроля за исполнением целей.

Целевые показатели ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование показателя	Индикаторы	2020	2021	2022	2023	2024
«Современная школа»							
1.	Увеличение обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей	Да/Нет	да	да	да	да	да
2.	Реализация адаптивных образовательных программ	Есть/отсутствуют	при необходимости				
3.	Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, %	%	20	40	60	80	100
«Успех каждого ребенка»							
1.	Доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, % от общего количества обучающихся	%	95,6	95,6	95,6	95,6	97

2.	Наличие обучающихся, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), % к числу обучающихся	Есть/ отсутствуют	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
«Цифровая образовательная среда»							
1.	Доля обучающихся по программам общего образования и дополнительного образования детей, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием <i>федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды</i> , к общему числу обучающихся по указанным программам, %	%	10	15	20	25	30
2.	Доля обучающихся, по программам общего образования и дополнительного образования детей для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, %		20	40	60	80	100
3.	Наличие обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, к общему числу обучающихся	Есть/ отсутствуют	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
4.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием	%	0	10	10	10	15

	информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), к общему числу педагогических работников ОО, %						
«Учитель будущего»							
1.	Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников,	%	20%	30%	40%	50%	60%
«Поддержка семей, имеющих детей»							
1	Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Есть/отсутствует	Есть	Есть	Есть	Есть	Есть
2	Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, % от общего количества родителей обучающихся	%	65	70	75	80	90
«Социальная активность»							
1.	Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	%	18	20	30	45	50
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	%	35	40	40-45	45-50	50-60
3.	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	%	35	45	50-60	75-80	80-90

Анализ результатов реализации Программы развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга на 2016-2020 годы

Общая характеристика сформированной материально-технической базы школы, позволяющей реализовывать поставленные задачи

Материально-техническая база ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий», в основном, приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ с требованиями к учебно-материальному оснащению образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социокультурной среды.

Для этого в школе разработаны и закреплены локальным актом Паспорта учебных кабинетов с перечнем оснащения, оборудования и планом развития. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основных образовательных программ в образовательной организации.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21613 единиц.
- книгообеспеченность – 82,2 единицы на 1 пользователя;
- обращаемость – 1,8 единиц в год;
- объем учебного фонда – 16 092 единиц;
- обеспеченность учебниками – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и местного бюджетов.

Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество выданных экземпляров за год
Учебная	16092	8178
Педагогическая	162	52
Художественная	3526	1517
Справочная	920	82
Языковедение, литературоведение	677	100
Естественно-научная	463	68
Техническая	67	16
Общественно-политическая	632	321

Средний уровень посещаемости библиотеки около 25 человек в день.

Оценка материально-технической базы

Улучшается инфраструктура и материально-техническая база образовательного учреждения. Материально-технические условия позволяют реализовывать основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Грамотно и творчески организовано образовательное пространство. С каждым годом школа преобразуется: создаются уютные кабинеты и холлы, территории для игр в ее рекреациях.

В образовательном учреждении используется следующее имеющееся оборудование:

310 компьютеров и 3 сервера, из них:

- ноутбуков – 160;
- стационарных компьютеров – 150;
- компьютерных классов – 4;
- АРМ учителя – 39;
- АРМ администрации – 11;
- другие АРМ – .

Подключено к ЛВС – 310 компьютеров.

Подключено к сети Интернет – 310

Обучающихся на 1 компьютер: 1,47 уч/комп.

Интерактивные средства информатизации:

- проекторы – 39;
- интерактивные доски – 11;
- цифровая лаборатория по физике – 3;
- цифровая лаборатория по химии – 1

Средства печати и тиражирования:

- принтеры – 5;
- цветные принтеры – 2 ;
- принтер лазерный – 3 ;
- МФУ – 3;
- факсы – 3;
- 3 Д принтер – 1;
- 3 Д сканер – 0;
- режущий плоттер- 0;
- брошюровщик - 1

Графические и видео средства:

- Сканеры – 6;
- Документ-камеры- 4;
- Фотоаппараты зеркальные – 0;
- Видеокамеры - 2;

- Медиа плеер - 2;

Оборудование для начальной школы:

– системы голосования - 2,

– конференц-связь - 1

Инфраструктура, материально-техническая база образовательного учреждения, обеспеченность учащихся учебной и художественной литературой соответствуют требованиям современных стандартов, позволяют реализовывать основные образовательные программы на начальном, основном и среднем уровнях общего образования, а также дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Анализ качества обученности учащихся. Уровень обученности (переведено в следующий класс) 1-4 классы

Учебный год	Обучалось	Переведено	%
2015 – 2016	104	104	100%
2016 – 2017	112	112	100%
2017-2018	109	109	100%
2018-2019	112	112	100%

Качество обученности (обучаются на «хорошо» и «отлично», 2 – 4 классы)

Учебный год	Количество	% к числу обучающихся
2015 – 2016	75	69
2016 – 2017	71	68
2017-2018	77	71
2018-2019	79	72

Итоги успеваемости обучающихся 5-8 классов

	2015-2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Всего обучающихся	212	207	205	209
окончивших на «5»	10	9	11	10
Окончивших на «4» и «5»	77	70	73	87
окончивших с одной «4»	6	6	5	8
окончивших с одной «3»	11	10	10	9
окончивших с «2»	0	0	0	0

Итоги успеваемости обучающихся 9-11 классов

	2015-2016	2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Количество учащихся	125	131	141	132
Окончили 9 класс с отличием	2	1	0	0
Окончили 11 класс с отличием	1	3	1	2
Окончили учебный год на «отлично»	4	5	3	4
Успевают на «4» и «5» /Качество обучения.	31%	31%	28%	33%
Общая успеваемость	100%	100%	100%	100%

Сравнительная таблица результатов ОГЭ

Предмет		2016 – 2017	2017-2018	2018-2019
Математика	Качество	82%	81%	84%
	Средний балл	4,1	4,1	4,3
Русский язык	Качество	86%	88%	91%
	Средний балл	4,3	4,5	4,5

Социализация и самоопределение выпускников 9-х классов

Продолжение обучения	2016 – 2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников
ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района СПб	42	80	36	78	34	85
Обучение в другой общеобразовательной организации Санкт-Петербурга	7	13	7	15	4	10
Колледж (лицей), получение среднего профессионального образования	4	7	3	7	2	5

В школе функционируют все уровни образования, и осуществляется целенаправленное развитие приоритетных ключевых образовательных компетентностей школьника. Об эффективности работы педагогического коллектива и учащихся можно судить по достигнутым результатам обучения. Качество подготовки обучающихся соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, о чем свидетельствуют результаты промежуточной аттестации, итогового контроля, независимой оценки качества обучения школьников.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий», проведенные мониторинги метапредметных результатов

показали высокий уровень сформированности универсальных умений обучающихся: интеллектуальную способность решать задачу – компетентность мышления; способность работать в команде – взаимодействие с другими людьми; навыки самоконтроля, самоорганизации – компетентность взаимодействия с собой.

Анализ учебной деятельности:

Показатели	2016 – 2017		2017-2018		2018-2019	
	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
Количество учащихся	450		455		453	
Абсолютная успеваемость	100		100		100	
Качественная успеваемость	43		43		48	
Количество выпускников	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	53	36	46	40	40	48
Из них получили аттестат	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.	9 кл.	11кл.
	53	36	46	40	40	48
В том числе с отличием	1	3	0	1	0	2

Результаты государственной итоговой аттестации

Динамика числа выпускников-участников ЕГЭ, в том числе достигших минимального количества баллов по предметам ЕГЭ

Количество выпускников по годам обучения														
2016 – 2017					2017-2018					2018-2019				
Участников ГИА	участников ЕГЭ		из них достигли min кол-ва баллов		участников в ГИА	участников в ЕГЭ		из них достигли и min кол-ва баллов		участников в ГИА	участников в ЕГЭ		из них достигли и min кол-ва баллов	
	чел	чел	%	чел		%	чел	чел	%		чел	чел	%	чел
36	36	100	32	89	40	40	100	37	93	47	47	100	45	96

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предмет	Мин. кол-во	Средний балл по школе			
		в 2016 году	в 2017 году	в 2018 году	в 2019 году
Русский язык		74,3	76,1	79,3	77,2
Математика (профиль)		51	56,1	55,1	64
Математика (базовая)		4,5	4,4	4,5	4,2
Обществознание		57,9	56,8	58,3	57,5
История		57	59	74	59,9
Физика		48	46,5	50,9	55,5
Литература		54,9	49,3	60,6	73

Английский язык		79,5	74,8	73,4	74,5
Информатика и ИКТ		64,1	74,5	67,6	76,6
География		78	60	69	78
Биология		48	50,8	62,5	54
Химия		48	40,6	80	59

Социализация и самоопределение выпускников 11-х классов

Продолжение обучения	2016 – 2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников	кол-во	% от общего числа выпускников
Поступление в ВУЗы, бюджет	19	53	19	48	20	43
Поступление в ВУЗы, внебюджет	14	39	17	42	23	49
Колледж (лицей), получение среднего профессионального образования	1	3	3	8	2	4
Работа/армия	2	5	1	2	2	4

Запланированные результаты:

Поддерживать высокое качество образовательных услуг, предоставляемых школой, по всем уровням образования, а также при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Реализация дополнительного образования

В ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на бюджетной (ОДОД) и внебюджетной основах.

С каждым годом занятость обучающихся во внеурочной деятельности увеличивается, что позволяет расширять перечень предлагаемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей.

Количество реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	2016 – 2017		2017-2018		2018-2019	
	кол-во	% от общего числа обучающихся	кол-во	% от общего числа обучающихся	кол-во	% от общего числа обучающихся
	15	34%	18	43%	22	54%

Кадровый состав школы

Образовательный процесс на начало 2019-2020 учебного года обеспечивают 52 сотрудников, из них 50 педагогических работников, в т.ч. 4 администраторов. Школа

укомплектована учителями по всем предметам. Важный фактор обеспечения высокого качества образования – стабильность и высокий уровень профессионализма педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий».

В школе большое внимание уделяется повышению квалификации педагогических работников. В 2018-2019 учебном году 17 педагогов прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в различных образовательных центрах дополнительного профессионального образования (СПБАППО, ИМЦ, РЦОКОиИТ и т.д.).

Возрастная характеристика педагогов школы

	% к общему числу педагогов
20-30 лет	14%
31-40	8%
41-50	20%
51-60	36%
Старше 60 лет	22%

Образование педагогов школы

	% к общему числу педагогов
среднее профессиональное	4%
высшее профессиональное, бакалавриат	8%
высшее профессиональное, специалитет	86%
высшее профессиональное, магистратура	2%
подготовка кадров высшей квалификации	6%
профессиональная переподготовка (педагогическое образование)	12%
профессиональная переподготовка (управление, экономика)	2%

Сведения о квалификации педагогов школы

Всего педагогов	Квалификационная категория					
	высшая	% к общему числу педагогов	первая	% к общему числу педагогов	без категории	% к общему числу педагогов
50	11	22%	23	46%	16	32%

Награды и почетные звания педагогов ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»:

Заслуженный учитель РФ – 1 чел.

Почетный работник общего образования – 8 чел.

Почетная грамота Министерства образования и науки – 6 чел.

Медаль «В память 300-летия Санкт-Петербурга» – 13 чел.

Удостоверение «Ветеран труда» – 16 чел.

Кандидаты педагогических наук – 3 чел.

Доктора наук – 0 человека

Программа развития школы на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме.

Основными итогами развития школы можно назвать:

- формировании инновационной высокотехнологичной среды школы;
- улучшение условий обучения и воспитания школьников, сохранение конкурентоспособности образовательной организации в новых условиях;
- выполнение государственного заказа, который определяется нормативными документами Российской Федерации;
- обновление содержания основных образовательных программ, методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации, полнота реализации ООП;
- повышение качества образования;
- повышение рейтинга школы, высокий уровень информированности и удовлетворенности родителей и социального окружения результатами работы школы

Реализация данной концепции подтверждается динамикой приведенных выше показателей развития школы.

Уникальными достижениями реализации Программы развития стали:

Развитие информационно-образовательной среды образовательной организации за период 2016-2020 гг. достигло очень высокого уровня. Школьная медиатека насчитывает в своих фондах 44 электронных учебных пособий, книги, учебные и методические пособия, более 200 видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций, а также техническое обеспечение для создания и просмотра фонда: 4 компьютеров, 2 видеокамер, 39 проекторов. Данные показатели также являются хорошей основой для реализации проекта программы развития 2020-2024 гг. «Проектно-исследовательская деятельность школы – шаг в будущее каждого ребенка».

Внедрение и нормативно-правовое совершенствование "эффективного контракта" с педагогическими и другими категориями работников образовательной организации в рамках программы развития 2016-2020 гг. способствовали формированию прочного, стабильного коллектива школы, что также является залогом будущей эффективной работы в рамках проекта «Продвижение: педагогический поиск» и задач, поставленных при его реализации.

**Результаты ежегодно проводимого исследования
удовлетворенности потребителей образовательных услуг в рамках
НСОКО**

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	70%	75%	80%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	80%	85%	86%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	94%	96%
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	90%	90%	90%
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	50%	65%	70%

Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования. SWOT – анализ потенциала развития ОУ

Проблемный анализ деятельности школы проведен на основе анализа результатов работы, изложенной в отчетах о самообследовании за предыдущие годы. Жизнь современного человека протекает в состоянии постоянных изменений, следовательно, школа должна готовить своих учащихся к переменам, развивая у них психологическую устойчивость, мобильность, готовность к активному восприятию и принятию нового, умение критично относиться к поступающей информации.

Современная школа вынуждена учитывать такую тенденцию развития общества, как интенсивное развитие информационно-коммуникационных технологий, которые внедрены во все сферы жизнедеятельности человека. Сегодняшнему рынку труда нужен специалист,

являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развития умения учиться.

Программа развития школы - продукт коллективного творчества не только педагогов, но и учеников, и их родителей. Разработка Программы предварялась проведением социологического опроса родителей и учеников, обсуждением результатов, полученных данных на родительских собраниях, Совете родителей и обучающихся. Развитие школы рассматривается педагогами и администрацией как процесс, под которым понимается комплексная деятельность, по созданию, освоению, использованию и распространению нововведений.

Проведенный в ходе работы над Программой SWOT-анализ, позволил выделить конкурентные преимущества, позволяющие в дальнейшем успешно реализовывать программу развития.

<p>SWOT – анализ</p>	<p><u>Сильные стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива; - регулярное обновление нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам, в соответствии с законодательством РФ; -100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации; -наличие отделения дополнительного образования; - широкий спектр направлений и форм внеурочной деятельности; - сформировавшиеся школьные традиции; - вовлечение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; - работа в команде при подготовке к профессиональным конкурсам, участие в сетевых проектах; 	<p><u>Возможности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ученического самоуправления; - приток молодых кадров и опытных, квалифицированных педагогов и специалистов; - совершенствование материально-технической базы ОО; - развитие информационного пространства школы, способствующего повышению компетентностей педагогов; - апробация и внедрение современных образовательных технологий; - положительная мотивация родителей (законных представителей) учащихся к участию в деятельности школы; - развитие общественного управления.
-----------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - установление критериев эффективной профессиональной деятельности для всех категорий работников школы; - сотрудничество образовательного учреждения с внешними партнерами; - увеличение доли проектно-исследовательской деятельности; - высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования; - высокая социальная активность учащихся; - демократический стиль управления, развитая организационная структура, характеризующаяся выраженными, разделяемыми большинством участников образовательного процесса, целями, ценностными ориентациями; - структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления; - сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности; - использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения. 	
	<p><u>Слабые стороны:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) учащихся, активно участвующих в реализации Программы развития; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса; 	<p><u>Угрозы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей; - неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы; - внедрение инноваций, диапазон неблагоприятных последствий которых не выявлен; - возможность перехода способных учеников в образовательные учреждения, обладающие более высоким статусом.

Структурирование деятельности образовательной организации позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2024 года как организованный переход (уровень среднего общего образования), эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательной деятельности. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОО

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому для ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» наиболее актуально следующее:

Рейтинг проблем и преимуществ образовательного учреждения, значимых для реализации Программы развития

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития школы (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самой школы (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1	<p>а) преимущества:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка; - современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения; - высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества. 	5	5	1
2	<p>б) проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы; - стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства; - ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения. 	4	4	2

Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием ОО по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2024 года

Целевые программы	Срок реализации	Ответственный	Планируемый результат
«ОБРАЗОВАНИЕ. ИТ. КАЧЕСТВО»	2020-2024 гг.	Администрация ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»	Построение школой эффективной действенной модели качества предоставляемых образовательных услуг
«СЕМЬЯ. ПОДДЕРЖКА. РАЗВИТИЕ»	2020-2024 гг.	Администрация ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»	Модель социализации и сопровождения (в том числе психолого-педагогическому) учащихся школы
«ПЕДАГОГ. СТУПЕНИ РОСТА»	2020-2024 гг.	Администрация ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»	Совершенствование уровня профессионализма и педагогического мастерства педагогов школы.
«ЛИЧНОСТЬ. ЛИДЕРСТВО. УСПЕХ»	2020-2024 гг.	Администрация ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»	Расширение круга организаций – партнеров школы, взаимодействие с ними в рамках стратегической линии развития.

Проекты ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ по реализации приоритетов стратегии развития образования - механизмы проектного управления

С целью развития, модернизации, улучшения тех или иных показателей требуются качественно новые преобразования, которые осуществляются посредством реализации проектов. Проект — это единовременный набор мероприятий, ограниченный по времени, создающий конечный уникальный результат. Содержание проекта содержит инновационную идею, выходящую за пределы повседневной работы образовательной организации и способной привлекать к реализации проекта заинтересованных социальных партнеров. Поэтому проектный подход означает создание сетевых объединений (**кластеров**) - социальных партнеров, объединенных интересом реализации инновационной идеи. В свою очередь создание сетевого сообщества по реализации проекта представляет собой инструмент консолидации ресурсов для разработки уникального способа решения актуальной проблемы. Образовательная организация в сетевом сообществе по реализации проекта может занимать следующие статусы:

- Руководитель проекта (Флагман рабочей группы);
- Активный участник реализации проекта (Участник рабочей группы);
- Апробатор результатов реализации проекта (последователь).

ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» и статус проекта в районном кластере	2020	2021	2022	2023	2024
--	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Кластер «Инфошкола» Цель деятельности кластера – создание условий для формирования специалистов перспективной экономики России в соответствии с перспективными задачами образования («Цифровая школа 2024»)					
«Цифровая школа» Новые возможности цифровых ресурсов, продуктов, возможно, создание отдельного ресурса для школьников, формирование системы управления качеством образования на основе использования ИКТ. Расширение возможностей электронных, цифровых ресурсов, например, ресурс для документооборота ОО, для родителей обучающихся и т.п. Флагман рабочей группы (да/нет)	да	да	да	да	да
Кластер «Общество» Цель деятельности кластера – создание образовательного пространства для социализации и самоопределения обучающихся Центрального района Санкт-Петербурга в социокультурном поле нашей страны на основе актуализации исторической памяти, духовных традиций России и постижения процессов развития современного общества в процессе активного познания, общественно-значимой деятельности и диалога.					
«Найти себя» Модель педагогической поддержки школьников учителями, помощь, содействие и сопровождение их мировоззренческих исканий, заключаются как в актуализации мировоззренческого потенциала всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства, мотивационной среды школы; всего уклада школьной жизни), так и в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении учащихся. Участник рабочей группы (да/нет)			да	да	да
Кластер «Школа выбора» Цель деятельности кластера – содействие обучающимся в выборе профессии с учетом потребностей региональной экономики и рынка труда; проектирование профессиональной карьеры и саморазвития учащегося					
«Школа возможностей: организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование» Перспективная интеграция школьников в профессиональное образование: путь в профессию (WorldSkills, профориентация, выбор дальнейшей образовательной или профессиональной траектории, взаимодействие с родителями). Билет в будущее. Участник рабочей группы (да/нет)	да	да	да	да	да

СКВОЗНЫЕ ПРОЕКТЫ ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий»	2020	2021	2022	2023	2024
«Индивидуальные образовательные маршруты как эффективная форма работы с обучающимися» Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы.					
«Продвижение: педагогический поиск» ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методическую помощь молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.), развивает проект цифровой школы для молодого учителя (каталог вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов школы).					

<p>«Проектно-исследовательская деятельность школы – шаг в будущее каждого ребенка» Школа представит эффективную модель проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с привлечением представителей работодателей Санкт-Петербурга.</p>					
---	--	--	--	--	--

Механизм мониторинга реализации Программы развития ОО по годам

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательной организации. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» Центрального района Санкт-Петербурга после согласования с Советом родителей и обучающихся, публикуются на сайте как часть публичного доклада образовательной организации. По результатам мониторинга Программы развития готовится пресс-релиз для районных СМИ.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Индивидуальные образовательные маршруты как эффективная форма работы с обучающимися»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, развитие гибких компетенций.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» Социальный эффект от реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать эффективному проектированию индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогическому сопровождению учащихся школы, в том числе одарённых детей. Цель проекта: Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся школы, в том числе одарённых детей. Задачи проекта: - сформировать банк данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе одаренных;</p>
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - разработать индивидуальные учебные планы (по направлениям одарённости) и учебные программы для одарённых учащихся; - разработать и апробировать индивидуальные образовательные маршруты учащихся, в том числе одаренных; - создать алгоритм проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей, обучающихся по ним; - разработать методические рекомендации для образовательных организаций по проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей; - разработать информационно-просветительские материалы для педагогов по работе с родителями одарённых учащихся.
--	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия по реализации Программы	
1.	Диагностика образовательных и информационных запросов учащихся, в том числе одаренных, и их родителей в образовательном учреждении.
2.	Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе одаренных.
3.	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся школы, в том числе одарённых детей.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе одарённых.	Зам. директора по УВР	2020	Обновление существующих и создание новых, актуальных ЛНА
2	Разработка индивидуальных учебных планов одарённых учащихся (по направлениям одарённости).	Зам. директора по УВР	2020-2024	Учебные планы одаренных учащихся (по направлениям одаренности).
3	Разработка рабочих учебных программ по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся.	Зам. директора по УВР	2020-2024	Рабочие учебные программы по предметам для реализации индивидуальных учебных планов одарённых учащихся.
4	Проектирование и апробация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, в том числе одаренных.	Зам. директора по УВР Председатели МО	2020-2024	ИОМ учащихся, в том числе одаренных детей.
5	Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе одаренных детей.	Зам. директора по УВР	2020-2024	Каталог образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе одаренных.

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг возможностью освоения основной образовательной программы по разработанному индивидуальному образовательному маршруту	85%	90%	95%	100%	100%

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта открывает новые возможности в индивидуализации образования учеников, в построении принципиально иных отношений всех субъектов образовательного процесса, в привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования и реализации ФГОС.

Информационная карта проекта: «Цифровая школа»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: продолжить усовершенствование и расширение возможностей сайта ОО как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования»</p> <p>Национальный проект «Образование» (2019-2024гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: возможность для учащихся свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве, родителям обучающихся - лучше изучать интересы и способности своего ребенка, а педагогам цифровизация снизит административную нагрузку.</p> <p>Цель проекта: повышения качества образования и поэтапный переход к новому уровню образовательных услуг на основе достижений и развития информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Задачи проекта: - обеспечения учебного и воспитательного процесса посредством электронных ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы онлайн-образования; - обновление содержание образовательных областей учебного плана с учетом использования цифровых технологий в образовательной деятельности; - повышение квалификации педагогов школы по использованию цифровых технологий в профессиональной деятельности
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия по реализации Программы

1. Информационное наполнение сайта и иных информационных систем образовательной организации, создание системы обратной связи с родителями обучающихся, актуальной для эффективного развития деятельности школы.
2. Обновление основных образовательных и дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых школой с учетом достижений и развития информационно-коммуникационных технологий.
3. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся школы с учетом возможностей онлайн-образования.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проекта «Цифровая школа»	Зам. директора по УВР	2020	Обновление существующих и создание новых, актуальных ЛНА
2	Создание эффективной системы обратной связи с родителями обучающихся посредством сайта образовательной организации	Зам. директора по УВР	2020-2021	Раздел сайта школы, обеспечивающий обратную связь с родителями обучающихся
3	Расширение круга организаций – партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта «Цифровая школа»	Администрация школы Совет родителей	2020-2024	Соглашения о сотрудничестве Договоры сетевого взаимодействия
4	Расширение информационно-образовательного кругозора обучающихся в рамках обучения по учебной дисциплине «Технология»	Зам. директора по УВР, Учителя информатики и ИКТ, Учителя технологии	2020-2024	Рабочие программы по учебной дисциплине «Технология»
5	Формирование банка данных образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возможностей онлайн-образования	Зам. директора по УВР	2020-2024	Каталог образовательных ресурсов для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с учетом возможностей онлайн-образования
6	Разработка внутришкольного повышения квалификации педагогов, связанного с использованием цифровых технологий в учебном процессе	Администрация школы	2022-2024	Внутришкольная система повышения квалификации педагогов, связанная с использованием цифровых технологий в учебном процессе

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг возможностью использования ресурсов информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности	20	40	60	80	100%

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта открывает новые возможности в индивидуализации образования школьников, в усовершенствовании отношений между субъектами образовательного процесса, в привлечении дополнительных ресурсов для повышения качества образования при реализации ФГОС

Информационная карта проекта: «Найти себя»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

Юношество испытывает острую потребность в мировоззрении как точке опоры в кризисном, постоянно меняющемся мире, от степени сформированности мировоззрения напрямую зависит социальная и профессиональная самореализация личности. Данный проект являет собой педагогическую поддержку мировоззренческих исканий старшеклассников, его задача - интегрировать образовательную и воспитательную деятельность школы с содержанием социально-экономической политики развития Санкт-Петербурга и Центрального района с целью социализации личности в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</p> <p>– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;</p> <p>– Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Министерство образования и науки РФ, 2016 год.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Ведущая идея проекта состоит в том, что мировоззренческое самоопределение старшеклассников, направленное на личностное присвоение общечеловеческих и базовых национальных ценностей (обозначенных, в частности, в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России), является глубоко личностным процессом, связанным со способностью к рефлексии, с пониманием необходимости самостоятельного и ответственного решения мировоззренческих проблем. Педагогическая поддержка, помощь, содействие рассматриваются в качестве способов сопровождения мировоззренческих исканий старшеклассников и заключаются как в актуализации мировоззренческого потенциала всех компонентов школьного образования (содержания учебных предметов и методики их преподавания, внеурочной деятельности и дополнительного образования, социального и сетевого партнерства, мотивационной среды школы; всего уклада школьной жизни), так и в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении учащегося в его жизненном самоопределении.</p> <p>Цель проекта: Педагогическая поддержка школьников педагогами образовательной организации, помощь, содействие и сопровождение (в том числе индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение) их социализации и мировоззренческим исканиям.</p> <p>Задачи проекта: - оформить модель процесса формирования личностных качеств учащихся: через решение проблемы формирования мировоззрения старшеклассников в новых социокультурных условиях, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования; - создание алгоритма индивидуального воспитательного маршрута, что позволяет добиться положительного эффекта как в работе с одаренными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями развития маршрута, позволяющего добиться положительного эффекта как в работе с одаренными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья. система повышения квалификации педагогов»);</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия по реализации Программы	
1.	Разработать систему организации школьной жизни , охватывающую как учебную, так и внеучебную деятельность, которая будет способствовать саморазвитию их личности.
2.	Создать внутришкольную модель повышения квалификации , направленную на обучение педагогов нахождению новых форм педагогического взаимодействия со школьниками.
3.	Разработать критериально-оценочный аппарат для диагностики эффективности результатов реализации Проекта.

«Дорожная карта» реализации проекта

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
---	-------------	---------------	-------	-----------

п/п				
1	Обновление качества образования с учетом реализации ФГОС за счет создания системы работы с учащимися, направленной на достижение личностных результатов.	Зам. директора по УВР МО педагогов школы	2022-2024	Создание системы диагностики и мониторинга личностных результатов образования школьников
2	Организация системы поддержки одаренных детей.	Зам. директора по УВР	2022	Положение о системе поддержки одаренных учащихся ГБОУ СОШ № 550 «Школа информацион-ных технологий»
3	Организация развития педагогического потенциала школы	Директор, зам. директора по УВР	2022-2024	Функционирование системы наставничества, организация педагогического взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками.
4	Организация современной образовательной инфраструктуры.	Директор, зам. директора по УВР, Совет родителей	2022-2024	Увеличение количества социальных и сетевых партнеров школы
5	Организация эффективной системы здоровьесберегающей деятельности.	Зам. директора по УВР Психолого-педагогическая служба школы	2022-2024	Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения образования и личностного развития учащихся (оказание индивидуальной психологической помощи в решении проблем личностного самоопределения школьников; консультирование учащихся и родителей, оказание разнообразной помощи семьям учащихся в трудных жизненных ситуациях, диагностика и мониторинг личностного развития школьников и т.д.).
6	Развитие воспитательной среды школы	Зам. директора по ВР	2022-2024	Привлечение к образовательному процессу родителей, социальных и сетевых партнеров школы, кадров профессиональных образовательных организаций, представителей работодателей и др.

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов (да/нет)		
	2022	2023	2024
Включение учащихся в деятельность по самоуправлению, направленную на решение значимых для всех общешкольных проблем.	да	да	да
Оказание действенной помощи талантливым, одаренным учащимся.	да	да	да
Оказание действенной помощи учащимся, имеющим проблемы со здоровьем, учебной.	да	да	да
Активное включение учащихся школы в волонтерскую деятельность	да	да	да

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100 %

Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать содействию и сопровождению (в том числе психолого-педагогическому) учащихся школы, их социализации и оказание помощи в мировоззренческих исканиях.
-------------------------------------	---

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Продвижение: педагогический поиск»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
 Направленное руководство профессиональным становлением молодых педагогов школы, способствующее идентификации молодых учителей как социально-профессиональной общности, обеспечение эффективного профессионального и межличностного взаимодействия молодых и опытных педагогов внутри образовательной организации.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Минтруда и социальной защиты РФ №544н от 18.10.2013 г.</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).</p> <p>Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. № 4).</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Школа осуществляет программу учительского роста педагогов (НСУР, профстандарт, карьерный рост, аттестация), методической помощи молодым педагогам (наставничество, повышение квалификации, сопровождение конкурсов, семинары, изменение предметного содержания и т.д.), развивает проект цифровой школы для молодого учителя (каталог вебинаров и информационных ресурсов для молодых педагогов).</p> <p>Цель проекта: представление эффективной модели руководства профессиональным становлением молодых педагогов.</p> <p>Задачи проекта: - организовать эффективное взаимодействие педагогов как внутри школы, так и на районном уровне, обеспечить профессиональную поддержку и наставничество над молодыми учителями; - развитие педагогического потенциала школы.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия по реализации Программы	
1.	Совершенствование профессиональной деятельности учителей, организация условий для достижения ими профессионального мастерства и роста.
2.	Разработка программы сопровождения молодых педагогов с целью овладения ими разными моделями организации образовательного процесса для того, чтобы более успешно решать учебные, коммуникативные, социальные и другие, возникающие в педагогическом процессе, задачи.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта	Зам. директора по УВР	2020	Обновление существующих и создание новых, актуальных ЛНА
2	Создание системы мониторинга и диагностики, выявляющие особенности профессионального становления молодого учителя	Зам. директора по УВР	2020-2024	Программа мониторинга и диагностики профессионального становления молодых учителей

3	Актуализация методических поисков через работу педагогов в МО по предметам	Председатели МО	2020-2024	План работы МО
4	Составление перспективного индивидуального плана подготовки педагогических кадров (на уровне администрации, на уровне учителя)	Зам. директора по УВР	2023-2024	Перспективный план подготовки педагогических кадров
5	Организация развития педагогического потенциала образовательной организации – работа «Школы молодого учителя»	Директор, зам. Директора по УВР	2022-2024	Функционирование системы наставничества, организация педагогического взаимодействия между молодыми педагогами и педагогами-наставниками.

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

<i>Планируемые результаты реализации проекта</i>	<i>Индикаторы достижения планируемых результатов %</i>				
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
Увеличение доли педагогов школы, повышающих свою квалификационную категорию	5%	7%	10%	12%	15%
Увеличение доли педагогов школы, участвующих в конкурсах педагогического мастерства	0%	2%	4%	8%	12%
Развитие «Цифровой школы для учителя» (создание и содержательное наполнение каталога вебинаров и информационных ресурсов для педагогов ОО).	да	да	да	да	да

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	100%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать эффективному профессиональному становлению молодых педагогов школы, творческому росту педагогического коллектива ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий».

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Проектно-исследовательская деятельность школы – шаг в будущее каждого ребенка»

Задачи Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:
 Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требований к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования у обучающихся знаний, умений и навыков, развитие гибких компетенций.

Организация исследовательской деятельности учителя и ученика. Исполнение проектной деятельности в образовательном пространстве школы в целях повышения

уровня образованности и воспитанности обучающихся, создания комфортного климата в содружестве, «учитель - ученик - родитель», повышение воспитательного потенциала образовательной среды.

<p>Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» выделяют проектно-исследовательскую деятельность как одно из основных направлений, формирующих у обучающихся основы культуры исследовательской и проектной деятельности. Личностным результатом проектно-исследовательской деятельности для школьников должна стать исследовательская позиция, то есть особое проявление личности, выражающее активное, инициативное отношение обучающегося к знанию и способу его получения.</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Реализация данного проекта будет способствовать приобретению учащимися таких важных качеств личности, как умение решать проблемы, взаимодействовать и сотрудничать, работать с разнообразной и многочисленной информацией, проводить исследования.</p> <p>Цель проекта: представление эффективной модели проектно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с привлечением представителей работодателей Санкт-Петербурга.</p> <p>1. Задачи проекта: - повышение проектно-исследовательской культуры педагогов и обучающихся, выражающейся в психологической и мотивационной готовности к осуществлению совместной проектно-исследовательской деятельности, методической и функциональной грамотности;</p> <p>2. – привлечение к реализации проектно-исследовательской деятельности партнеров школы, включая представителей работодателей Санкт-Петербурга; - обобщение и тиражирование лучших образовательных практик проектно-исследовательской деятельности.</p>
---	---

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

<p>3. Мероприятия по реализации Программы</p>
<p>1. Создание внутрифирменной системы повышения квалификации педагогов по организации эффективной проектно-исследовательской деятельности школы.</p>
<p>2. Формирование банка данных образовательных ресурсов для эффективной реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся школы.</p>
<p>3. Расширение круга организаций – партнеров школы, вовлеченных в реализацию проектно-исследовательской деятельности школьников, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.</p>

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для эффективной реализации проектно-исследовательской деятельности.	Зам. директора по УВР	2020	Обновление существующих и создание новых, актуальных ЛНА
2	Создание системы мониторинга и диагностики проектно-исследовательской деятельности учащихся школы	Зам. директора по УВР	2020-2022	Программа мониторинга и диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к проектно-исследовательской деятельности ФГОС
3	Расширение круга организаций – партнеров школы, вовлеченных в реализацию проектно-исследовательской	Администрация школы Совет родителей школы	2020-2022	Соглашения о сотрудничестве Договоры сетевого взаимодействия

	деятельности школьников. Заключение сетевых договоров и соглашений о сотрудничестве с организациями Санкт-Петербурга.			
4	Актуализация методических поисков эффективности проектно-исследовательской деятельности через работу МО школы	Председатели МО	2020-2022	План работы МО
5	Повышение активности участия учащихся школы в олимпиадах и конкурсах регионального и всесоюзного уровней	Классные руководители Зам. директора по УВР	2020-2022	Кол-во учащихся школы, участвующих олимпиадах и конкурсах регионального и всесоюзного уровней. Кол-во победителей олимпиад и конкурсов регионального и всесоюзного уровней.
6	Разработка Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по организации эффективной проектно-исследовательской деятельности школы.	Зам. директора по УВР Партнеры школы	2020-2022	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов по организации эффективной проектно-исследовательской деятельности школы.
7	Внедрение Программы внутрифирменного повышения квалификации педагогов по организации эффективной проектно-исследовательской деятельности школы.	Зам. директора по УВР	2020-2022	Анализ качества работы педагогов – руководителей проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
8	Формирование банка данных образовательных ресурсов для эффективной реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся школы.	Зам. директора по УВР	2020-2022	Внутришкольная информационная система, с использованием АИС «Параграф»
9	Использование банка данных образовательных ресурсов школы с помощью локальной сети ОО	Зам. директора по УВР	2020-2022	Внутришкольная информационная система, с использованием АИС «Параграф»
10	Организация методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов, руководящих проектно-исследовательской деятельностью учащихся школы.	Зам. директора по УВР	2020-2022	Практикоориентированные, проблемно-проектные семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям проектно-исследовательской деятельности
11	Создание системы рейтинговой оценки проектно-исследовательской деятельности учащихся	Зам. директора по УВР	2020-2021	ЛНА школы

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов (%)		
	2020	2021	2022
Увеличение доли педагогов школы, реализующих проектно-исследовательскую деятельность.	15	25	30
Увеличение доли обучающихся, представляющих школу на олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровней.	10%	10%	14%

Увеличение доли победителей олимпиад и конкурсов регионального и всероссийского уровней.	2%	2%	4%
Повышение качества образования.	85%	87%	91%

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	95%
2. Финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги)	5%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать качеству образовательных достижений обучающихся, развитию их методической и функциональной грамотности, что позволит существенно повысить качество образования.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА: «Школа возможностей: Организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенций World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование».

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Привлечение внимания широкого круга старшеклассников к специальному профессиональному образованию посредством знакомства с движением World Skills Junior.

Актуальность данного проекта определяется также тем, что ГБОУ СОШ № 550 является «Школой информационных технологий», поэтому прослеживается тесная взаимосвязь с профессиональной ориентацией школьников в сфере информатики и ИКТ.

Актуальность, Цель проекта и краткое описание замысла	<p>Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</p> <p>Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05.2019 г. № 4)</p> <p>Социальный эффект от реализации проекта: Практическая взаимосвязь и интеграция системы общего образования, системы дополнительного образования детей, а также системы профессионального образования – потенциал эффективного решения задачи реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и развития профессиональных компетенций в соответствии с идеями и юниорского движения World Skills Russia «Сетевое и системное администрирование».</p> <p>Цель проекта: Выработка у обучающихся сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.</p> <p>Задачи проекта: - сформировать у школьников устойчивый интерес к профессиональной деятельности в области информационных технологий; - расширить образовательное пространство обучающихся основной школы для развития профессиональной компетенции World Skills Russia «Сетевое и системное администрирование» в системе внеурочной, проектно-исследовательской деятельности, а также посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - разработать систему образовательных ресурсов для обучающихся основной школы с целью развития профессиональной компетенции в области сетевого и системного администрирования;</p>
--	--

	<p>- разработать систему образовательных ресурсов для обучающихся основной школы с целью реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в области ИКТ, сетевого и системного администрирования;</p> <p>- оказать дополнительную поддержку учащимся, испытывающим затруднения при выборе будущей профессии.</p>
--	--

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Мероприятия по реализации Программы
1. Расширение круга организаций – партнеров школы, вовлеченных в профориентационную подготовку учащихся в соответствии с идеями юниорского движения World Skills Russia «Сетевое и системное администрирование», в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

«Дорожная карта» реализации проекта

№ п/п	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1	Совершенствование нормативной базы школы для реализации проекта «Школа возможностей: Организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенций World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование»	Зам. директора по УВР	2020	Обновление существующих и создание новых, актуальных ЛНА
2	Расширение круга организаций – партнеров школы, вовлеченных в реализацию проекта «Школа возможностей: Организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенций World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование»	Администрация школы Совет родителей	2020-2024	Соглашения о сотрудничестве Договоры сетевого взаимодействия
3	Разработка и реализация системы программ внеурочной деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию школьников в области ИКТ, сетевого и системного администрирования	Зам. директора по УВР	2020-2024	Программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, ориентированные на профориентационную подготовку школьников к деятельности в области ИКТ, сетевого и системного администрирования
4	В рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами – популяризация среди школьников специальностей УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника»	Администрация школы	2020-2024	Реализация проектно-исследовательской деятельности, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами школы и представителями работодателей
5	Расширение образовательного кругозора обучающихся в рамках обучения по учебной дисциплине «Технология»	Зам. директора по УВР Учителя технологии	2020-2024	Рабочие программы по учебной дисциплине «Технология»
6	Организация взаимодействия с социальными партнерами, с	Администрация школы	2020-2024	Практическая работа в рамках реализации сетевых договоров

	учреждениями высшего и среднего профессионального образования в области информатики и вычислительной техники, использование данных ресурсов во внеурочной деятельности, дополнительном образовании и проектно-исследовательской деятельности обучающихся.			
7	Написание методических рекомендаций по практической реализации сформированных у учащихся ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий» профессиональных компетенций World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование»	Зам. директора по УВР	2023-2024	Методические рекомендации по практической реализации сформированных у учащихся профессиональных компетенций World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование»

Планируемые результаты и индикаторы их достижения

Планируемые результаты реализации проекта	Индикаторы достижения планируемых результатов				
	2020	2021	2022	2023	2024
Увеличение количества дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих программ, ориентированных на профессиональную ориентацию школьников в области ИКТ, сетевого и системного администрирования	1	1	2	2	3
Выпускники, поступающие в образовательные организации среднего профессионального образования на обучение по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (есть/отсутствуют)	есть	есть	есть	есть	есть
Выпускники, поступающие в образовательные организации высшего профессионального образования на обучение по УГС 09.00.00 «Информатика и вычислительная техника» (есть/отсутствуют)	есть	есть	есть	есть	есть

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ

Наименование источника финансирования	Объем
1. Бюджет	95%
1. Финансовые средства от иной приносящей доход деятельности (в т.ч. платные образовательные услуги)	5%
Результат реализации проекта	Реализация данного проекта будет способствовать организации профессиональной ориентации учащихся основной школы для развития компетенции World Skills Junior Russia «Сетевое и системное администрирование».

Ожидаемые конечные результаты развития школы:

1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 550 «Школа информационных технологий».
2. Повышение уровня удовлетворенности потребителей качеством образования, в том числе в соответствии с показателями независимой оценки.

3. Сохранение позитивного имиджа и инновационной активности образовательной организации.

Финансовый план реализации Программы развития ОО

Успешность реализации Программы развития возможна в рамках эффективного расходования бюджетных средств на выполнение утвержденного государственного задания и привлечения дополнительных средств на реализацию проектов Программы.

№	Объект финансирования	2020 (млн. руб.)			2021 (млн. руб.)			2022 (млн. руб.)			2023 (млн. руб.)			2024 (млн. руб.)		
		БС	ДС	Итого	БС	ДС	Итого	БС	ДС	Итого	БС	ДС	Итого	БС	ДС	Итого
1	Реализация государственного задания	4.5	2.4	6.9	8.0	2.4	10.4		2.4	2.4	10	2.0	12		2.0	2.0
2	Средства от предпринимательской деятельности	1.8		1.8	1.8		1.8	2.0		2.0	2.2		2.2	2.4		2.4
	Итого	6.3	2.4	8.7	9.8	2.4	11.8	2.0	2.4	4.4	12.2	2.0	14.2	2.4	2.0	4.4